

**SCHOOL &
OMGEVING**



KWALITEITSPLAN

SCHOOL & OMGEVING

Coalitie Den Haag, Schilderswijk en Zeeheldenkwartier
2024-2025



1. Inleiding

De Haagse Schilderswijk en Zeeheldenkwartier zijn dynamische wijken waarin veel kinderen opgroeien met diverse achtergronden en kansen. Om bij te dragen aan hun persoonlijke, sociale en cognitieve ontwikkeling is het programma *School en Omgeving* opgezet. De droom van onze coalitie is dat alle kinderen, ongeacht hun thuissituatie of woonwijk, gelijke kansen krijgen in zowel het onderwijs als in de maatschappij.



In dit programma werken we met verschillende partners samen, met als doel de talentontwikkeling en vrijetijdsbesteding van kinderen in de wijk te versterken. Deze coalitie bestaat uit de volgende partners:

- OBS Max Velthuijs
- OBS Jan Ligthart
- Prinses Ireneschool
- Cultuurschakel
- Stichting De Mussen

Als coalitie hechten we groot belang aan:

- Het leren maken van weloverwogen keuzes door kinderen;
- Het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen leren en handelen en het effectief omgaan met uitdagingen;

- Het versterken van levensvaardigheden.

Dit kwaliteitsplan beschrijft de visie, doelstellingen, organisatie en kwaliteitsborging van het programma, op basis van de richtlijnen uit de handleiding van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap voor School en Omgeving.

2. Visie en doelstellingen

2.1 Visie

Onze visie is dat kinderen in zich optimaal kunnen ontwikkelen wanneer zij buiten schooltijd in contact komen met een breed scala aan activiteiten, waarbij ze zich veilig en gestimuleerd voelen om nieuwe interesses te ontdekken. We sluiten aan op hun leefwereld en zetten de kracht van kunst, cultuur, sport en spel in om hun cognitieve en sociale vaardigheden te versterken.

Onze visie is dat het aanbod aansluit op school zonder het onderwijzend personeel extra te belasten. Alhoewel het programma buiten schooltijd wordt aangeboden, willen wij een aanbod dat in lijn staat met de doelen en waarden van de school zelf.

2.2 Hoofddoelstellingen

Sinds 1 maart 2024 zijn er wekelijks elke dag activiteiten na schooltijd. Alle kinderen van de aangesloten scholen kunnen minimaal 2 keer per week deelnemen aan buitenschoolse activiteiten na schooltijd en in de schoolvakanties alle dagen. Hiermee ontwikkelen ze zichzelf op persoonlijk vlak, ontdekken ze hun talenten en vergroten zo hun kansen.

Onze programma's richten zich op verschillende vaardigheden:

1. **Keuzevaardigheid:** Kinderen leren herkennen wat hun interesses en talenten zijn en hoe zij daarop kunnen inzetten. Zij krijgen een aanbod van diverse activiteiten (kunst, cultuur, sport, techniek) en leren zelf keuzes maken in waar ze hun tijd en energie in steken.
2. **Verantwoordelijkheid nemen:** Door actief deel te nemen in besluitvorming over activiteiten, leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen groei en voor hun bijdrage aan de groep.

3. **Levensvaardigheden versterken:** Binnen de naschoolse en buitenschoolse activiteiten wordt aandacht besteed aan sociaal-emotionele, motorische en creatieve vaardigheden, zodat kinderen hun leerprestaties verbeteren en zelfvertrouwen opbouwen.
4. **Verbinden van school en buurt:** Via samenwerking met Cultuurschakel, lokale sport- en jeugdorganisaties en culturele instellingen, worden kinderen in aanraking gebracht met de buurt en de stad, wat hun wereldbeeld verruimt en hun sociale cohesie bevordert.



3. Organisatie en samenwerkingsstructuur

3.1 Deelnemende partijen

- **Drie basisscholen:** OBS Max Velthuijs, OBS Jan Ligthart en de Prinses Ireneschool. De eerste is gelegen in het Zeeheldenkwartier, de laatste twee in de Schilderswijk.
- **Cultuurschakel:** Deze organisatie coördineert en ondersteunt culturele initiatieven in Den Haag. Zij zorgen voor een divers cultureel aanbod en koppelen scholen en andere aanbieders.
- **Stichting De Mussen:** deze stichting annex buurtcentrum is centraal gelegen in de Schilderswijk en biedt ruimte aan een groot deel van de activiteiten.

3.2 Taken en verantwoordelijkheden

- **Stuurgroep/Coalitie:** Vertegenwoordigers van de schoolleiding van de drie basisscholen, directie van De Mussen en de coördinatoren van het programma vormen de stuurgroep. Zij bepalen de hoofdlijnen van het programma, de financiële kaders en doelen en evalueren regelmatig de kwaliteit van het programma.
- **Uitvoerende organisatie:** Stichting De Mussen is aangesteld om het programma van School & Omgeving uit te voeren. Dat wil zeggen: zij zorgen voor het inhoudelijke programma en de organisatie hiervan, de werving van de kinderen, samenwerking met partners, PR en communicatie, budgetbeheer en het waarborgen van kwaliteit.
- **Schoolcoördinatoren:** Op elke school is een schoolcoördinator aangesteld voor 4-6 uur per week (afhankelijk van het aantal kinderen en aangeboden uren) die verantwoordelijk is voor de communicatie richting de kinderen op de school, vast aanspreekpunt is voor de uitvoerende organisatie, docenten en ouders en input geeft voor aanbod en activiteiten.
- **Uitvoerders/begeleiders:** De vakdocenten, cultuurcoaches, sportinstructeurs en andere professionals die de activiteiten vormgeven en begeleiden.

4. Programma-inhoud

Het programma *School en Omgeving* richt zich op een breed aanbod van activiteiten die aansluiten bij de behoeften van de kinderen en de lokale context. Voorbeelden zijn:

1. **Culturele activiteiten:** Theater-, dans- en muziekworkshops, museumbezoeken en theatervoorstellingen.
2. **Sport & motorische ontwikkeling:** Voetbal, basketbal, turnen, maar ook minder bekende sporten (bijv. atletiek, volleybal) om motorische ontwikkeling en teamgeest te bevorderen.
3. **Techniek & media:** Programmeren, robotica en mediawijsheid om de cognitieve en digitale vaardigheden te ontwikkelen.
4. **Oriëntatie op jezelf en de wereld:** Dit ontwikkelgebied richt zich op het begrip van de samenleving, normen, waarden, tradities en diversiteit. Er is aandacht voor het begrip krijgen van en betrokken blijven bij de samenleving waaronder aandacht voor normen, waarden, tradities en sociale dynamiek. Het gaat ook over de manier waarop kinderen hun eigen culturele identiteit ontwikkelen en omgaan met diversiteit. Dit komt tot uiting bij de activiteiten rondom bijvoorbeeld de Vreedzame Wijk en de activiteiten waarbij kinderen zich inzetten voor de wijk en voor de ander (o.a. met de lessen van Stichting Move).
5. **Natuur & duurzaamheid:** Helpen op de lokale kinderboerderij, natuurlessen en excursies om bewustwording van de leefomgeving en duurzame ontwikkeling te stimuleren.

In al deze activiteiten worden kinderen gestimuleerd om hun eigen keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en te werken aan hun levensvaardigheden



5. Kwaliteitsborging

In onze coalitie hebben we een lerende houding. Dat wil zeggen dat we met heldere afspraken aan het programma begonnen zijn en gaandeweg hebben bijgestuurd. Dit heeft geresulteerd in de waarborging van drie soorten kwaliteit van het naschoolse- en vakantie aanbod:

5.1 Pedagogische kwaliteit

De pedagogische kwaliteit geldt voor alle kinderen die meedoen aan ons programma, ongeacht de activiteit of begeleider. Hiervoor hebben we verschillende criteria opgesteld:

- Veiligheid voorop. Hiervoor hebben we een veiligheidsprotocol dat met alle betrokkenen is gedeeld middels mail en tijdens bijeenkomsten. Voorbeelden hiervan zijn o.a. het dragen van een hesje wanneer kinderen de straat op gaan, het toilet-beleid en fysiek contact.
- Gedragsprotocol. Ook dit wordt actief gedragen door alle betrokkenen en bouwt voort op het gedragsprotocol van de scholen. Zo kennen de kinderen de regels en protocollen ten aanzien van gedrag en wordt er één lijn getrokken.
- VOG; dit is verplicht voor alle mensen die met de kinderen werken, of het nu vakdocenten, vrijwilligers, coördinatoren of anderszins zijn.
- Zowel bij aanvang van het programma als vooraf aan vakantieprogramma's en/of nieuwe periodes organiseren we een bijeenkomst voor vakdocenten. Hierin worden de richtlijnen qua pedagogische en inhoudelijke kwaliteit besproken. Daarbij zetten we dit ook in als moment van intervisie waarin vakdocenten met elkaar kunnen bespreken waar ze mogelijk tegenaan lopen tijdens hun lessen (inhoudelijk, gedrag, proces) en hoe ze hier beter mee om kunnen gaan. Vakdocenten geven aan deze bijeenkomsten erg waardevol te vinden.
- Deskundigheidsbevordering van vakdocenten: tijdens het programma hebben we meermaals een gratis training aangeboden aan onze vakdocenten waarin ze dieper geschoold werden in het aanbrengen van orde en structuur in de klas.

- Bij het gehele programma wordt gewerkt volgens de richtlijnen van de Vreedzame Wijk. Dit wordt uitgedragen naar alle kinderen, ouders, vakdocenten en andere partners.



5.2 Inhoudelijke kwaliteit

De inhoudelijke kwaliteit gaat over de invulling en uitvoering van de programma's en de deskundigheid van de begeleiders. Hiervoor hebben we de volgende richtlijnen opgesteld:

- Duidelijke doelstellingen en verwachtingen. Alle vakkrachten die worden ingezet zijn bekend met de doelen en verwachtingen van het programma. Bij aanvang en tussentijds zijn er bijeenkomsten georganiseerd voor de vakkrachten.
- Een programma dat aansluit op de wensen van de kinderen. Hiervoor is vooraf aan het programma een uitgebreide enquête uitgevoerd onder kinderen en ouders waarin ze hun behoeften aan konden geven voor het

SCHOOL & OMGEVING

aanbod aan cursussen. Op basis hiervan zijn de eerste programma's gemaakt. In tweede instantie evalueren we de kwaliteit van de lessen door regelmatig lesbezoeken te doen door professionals en feedback te geven aan de vakdocenten. Ook hebben we meerdere malen de kinderen gevraagd om hun ervaring en wat zij graag zouden zien in een volgend blok of vakantieperiode (zie bijlage).

- Kwalitatief sterke vakdocenten. Hoewel wellicht een open deur, is dit een *must* gebleken tijdens de opzet van het programma. Vakdocenten moeten namelijk zowel de didactische vaardigheden bezitten om veiligheid en structuur in de groep te waarborgen, als ook kwalitatief uitdagend en passende lessen aan te bieden. Dit doen we door samen te werken met vakdocenten waar wij al langer mee samenwerken, vaste partners als Het Talentenhuis en Dans Versterkt, en werken we met vaste gezichten die de kinderen en de scholen leren kennen en een band hebben opgebouwd. Deze richtlijn heeft er ook voor gezorgd dat we in de eerste fase van het project besloten hebben om afscheid te nemen van bepaalde vakdocenten omdat ze niet aan dit criterium konden voldoen.
- We bieden een inclusief lesaanbod. Zo is er voor iedere leeftijdscategorie een palet aan verschillende mogelijkheden. Ook bieden we lessen aan specifieke groepen, zoals de nieuwkomersgroep. Het aanbod wordt dan aangepast aan de doelgroep.
- Lessenplannen- en methoden: iedere vakdocent levert vooraf aan een nieuwe periode een lesplan aan waarin doelen en aanpak beschreven staan. De coördinatoren geven feedback hierop en er wordt zo nodig bijgesteld.
- Zowel de schoolcoördinator als schoolleiding geven tijdens het programma ook feedback wanneer zij zien dat een activiteit niet goed loopt. De betreffende vakdocent wordt hierop aangesproken en gecoacht. Helpt dit niet, dan wordt de betreffende vakdocent vervangen. Inmiddels zijn we ver genoeg in het programma dat we een vaste kern hebben aan kwalitatief en didactisch sterke vakdocenten.
- Activiteiten waarvoor veel animo is (zoals koken en schaken) worden vaker aangeboden. Als de groeps grootte het toelaat is er zo ook de mogelijkheid voor een vakdocent om een doorlopende leerlijn aan te bieden. Zo kunnen kinderen zich over een langere periode bekwamen en verdiepen in een activiteit en vaardigheid.
- Geen enkele activiteit wordt afgesloten met een toetsing of effectmeting. Wel 'vieren' we dat wat er geleerd en gemaakt is middels laagdrempelige

tentoonstellingen en voorstellingen, die worden bezocht door ouders, collega's van de scholen en wijkbewoners.

5.3 Proceskwaliteit

Tot slot hechten we als coalitie veel belang aan proceskwaliteit. Hier wordt mee bedoeld:

- Dat we erop toezien dat alle kinderen daadwerkelijk bij de activiteiten aanwezig zijn. In het geval dat kinderen niet aanwezig zijn, worden ouders actief nagebeld door de coördinator. We zien dat dit veel doet voor de ouderbetrokkenheid, en ook zorgt voor de juiste matches.
- Zijn kinderen meermaals niet aanwezig bij de activiteit, dan wordt in overleg met ouders besloten om de activiteit voor deze deelnemer te stoppen. Zo waarborgen we een gemotiveerde groep kinderen.
- In het ontwerpen van de programma's wordt er goed gelet op een eerlijke verdeling van groepen. Feit blijft dat de ene activiteit gewilder is dan de ander. De coördinator ziet erop toe dat populaire activiteiten vaker worden aangeboden en verschillende kinderen de kans krijgen om hieraan mee te doen.
- Een kracht in deze coalitie en kwaliteitsborging is dat de lijnen kort zijn en alle betrokken stakeholders elkaar goed en persoonlijk kennen. Dit zorgt voor snelle bijsturing als er iets minder loopt en een continue verbetering van het programma.
- Doordat veel van de aangeboden activiteiten niet op school plaatsvinden maar bij Buurtcentrum De Mussen wordt de cohesie binnen de wijk verstevigd. Kinderen en ouders weten zo de weg naar het buurtcentrum makkelijker te vinden en komen zo ook in aanraking met andere participatie initiatieven en -mogelijkheden.
- De uren- en leerlingaantallen worden wekelijks verzameld door de coördinator en worden geregistreerd in het systeem.

6. Communicatie en PR

- **Naar ouders en kinderen:** Duidelijke en aantrekkelijke posters en flyers, fysieke inschrijfmogelijkheid (essentieel omdat veel ouders in de wijk laaggeletterd zijn en/of niet digitaal vaardig), presentaties in de klas en het docententeam en een helder activiteitenoverzicht.
- **Naar de buurt:** Posts op sociale media, aankondigingen in het buurtcentrum en samenwerking met lokale media om bekendheid te vergroten.
- **Intern (tussen scholen en De Mussen):** Regelmatig overleg tussen de coördinatoren en de stuurgroep, waarin voortgang en evaluaties worden gedeeld.



7. Randvoorwaarden en financiën

7.1 Financiering

- **Landelijke subsidie:** dit betreft de subsidie vanuit het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap;
- **Inzet personeel:** De deelnemende scholen stellen ruimte en een deel schoolcoördinator beschikbaar. Cultuurschakel bekostigt een klein deel van de vakdocenten.

7.2 Huisvesting en materialen

- **Beschikbaarheid ruimten:** De scholen stellen hun lokalen en gymzalen ter beschikking buiten reguliere lestijden. De Mussen stelt de gymzaal en verschillende lokalen beschikbaar voor alle activiteiten.
- **Materiaalbeheer:** Via zowel de scholen, De Mussen als de partners wordt er gezorgd voor voldoende sport-, spel- en lesmaterialen.

8. Planning en tijdspad

1. **Startfase (jan-maart 2024)**
 - Samenstelling stuurgroep en programmacommissie
 - Inventarisatie behoeften en wensen van kinderen, ouders en leerkrachten
 - Opstellen definitief activiteitenplan
2. **Uitvoeringsfase (maart 2024-juli 2025)**
 - Uitrol van activiteiten op de drie basisscholen.
 - Structurele werving van kinderen.
 - Tussentijdse evaluatie en bijsturing.
3. **Verankering en mogelijk vervolg (juli 2025)**
 - Evaluatie van resultaten en impact
 - Delen van 'best practices' met andere scholen/buurtten
 - Verstevigen van samenwerkingsafspraken en financiële continuïteit.

9. Risicomanagement

- **Onvoldoende opkomst:** Risico dat kinderen niet deelnemen. Maatregel: intensieve oudercommunicatie, aantrekkelijke promotie, activiteiten op maat.
- **Gebrek aan continuïteit in financiering:** Maatregel: tijdig alternatieve financieringsbronnen zoeken, structurele subsidieaanvragen doen.
- **Kwaliteit bewaken:** Risico dat begeleiders niet goed genoeg zijn voorbereid. Maatregel: training, intervisiebijeenkomsten, regelmatige evaluaties.

10. Conclusie

Met dit kwaliteitsplan geeft de coalitie vorm aan een sterk en veelzijdig *School en Omgeving*-programma in de Haagse Schilderswijk en Zeeheldenbuurt. Door een breed en uitdagend aanbod van naschoolse activiteiten in te zetten, leren kinderen bewuste keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en werken zij spelenderwijs aan hun cognitieve vaardigheden. Via heldere kwaliteitscriteria, regelmatige monitoring en sterke samenwerkingsafspraken wordt de kwaliteit van het programma bewaakt en continu verbeterd.

Dit plan dient als leidraad voor de komende periode, met als uiteindelijk doel dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel binnen als buiten school.

Bijlage:

- Enquête kinderen



School & Omgeving Enquête kinderen

We zijn heel benieuwd hoe jullie deze vakantieweek vonden! Daarom vragen we jullie om onderstaande vragen te beantwoorden.

Alvast bedankt!

Welk cijfer geef je deze vakantieweek? *(omcirkel jouw antwoord)*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Welke onderdelen vond je het leukst? *(kruis aan)*

- Natuur tekenen met juf Karin
- Teken- en schilderles met meester Tawab
- Fotografie met meester Moun
- Minecraft en proefjes met de TU Delft
- Koken
- Sporten
- Schaken
- Het uitje naar Duinrell / Linnaeushof
- Anders, namelijk:

Waren er ook dingen die je niet leuk vond?

.....

.....

SCHOOL & OMGEVING

Wat voor lessen zou jij in de volgende vakantieweek willen doen?

- Freerunnen
- Skaten
- Natuurles
- Basketbal
-
-
-

Dankjewel voor het invullen!

SCHOOL & OMGEVING

